

Тому побудова навчальних планів з фахових економічних дисциплін має передбачати можливість виокремлення певного навчального часу для подачі викладачем окремих напрямів розвитку економіки за передбаченим науковим профілем. При цьому, викладачі повинні мати можливість змінювати цю тематику залежно від економічних вимог ринку. Таким чином, основним елементом у системі підготовки фахівців економічного профілю повинен стати наукоцентризм, який має поєднати не лише подальший розвиток наукових шкіл університету та підвищення кваліфікації викладачів, а й підсилити ключеві компетенції випускників на ринку праці, адаптувати їх до сучасних вимог і навчити прогнозувати діяльність підприємств із врахуванням існуючих тенденцій на підприємстві та галузях у цілому.

*Самборський О.В., к.е.н.,
доцент кафедри бухгалтерського обліку*

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В МОДЕЛЮВАННІ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЦЕСІВ

Входження України у світовий освітній простір вимагає модернізації національної системи освіти в підготовці високопрофесійних фахівців, які б відповідали вимогам часу. Проблеми системи вищої освіти України в пов'язані з системним підходом до організації навчально-виховного процесу, який передбачає його модернізацію та застосування новітніх інформаційних інструментів при підготовці сучасних фахівців.

Сучасний підхід до оволодіння знаннями передбачає створення умов які дозволять студенту оволодіти знаннями та застосувати свої здібності при підготовці та засвоєння матеріалів. Забезпечення такої підготовки уможлиблюється, на нашу думку, лише за умов якнайповнішої гуманізації та модернізації навчального середовища й процесу. Для поступового реформування змісту навчального процесу, приведення його у відповідність із потребами суспільства й особистості потребує розробки та доповнення нових варіативних складових навчальні плани базованих на мультимодальному підході та використанні сучасних технологій розвитку навчання. Визначальними для відбору змісту освіти у вищій школі стали загальнолюдські цінності, принципи науковості, полі культурності освіти, системності, інтегрованості, єдності навчання та виховання.

Якість навчання та інтеграція новітніх технологій у процес навчання базується на п'яти елементах: теорія, творчість, соціум, практика та особистість. Інтегруючи технологію у практику проведення навчального процесу ми розширюємо рамки сприйняття теоретичних матеріалів і посилюємо цілеспрямовані навчальні підходи до опанування дисципліни збагачуючи його. Таким чином, викладач моделює процес навчання та викладення матеріалу показує можливість використання технологічних інструментів та їх поєднання з традиційними методами роботи в класі. Це дає можливість застосування студентами творчого підходу до вивчення та представлення інформації, що в свою чергу сприяє формуванню соціально психологічному клімату як у класному, так і позакласному навчальному процесі. Практика надає можливість студентам оволодіти технологічними інструментами в процесі навчання застосовуючи їх у процесі опрацювання матеріалів і підготовці індивідуальних завдань і може знайти застосування у майбутній практиці.[1, 3].

Формування навчально-виховного процесу, ґрунтоване на мультимодальному підході, дозволяє змінити сталість предмету та надати студенту розуміння матеріалів курсу, а процесу навчання прозорішим.[2] Добре розроблені цифрові технологічні інструменти допомагають підтримати взаємозв'язок між викладачем та студентом, сприяє обміну інформацією, ідеями та навиками допомагаючи знайти нові рішення. Такий підхід до навчального процесу потребує забезпечення викладача можливостей використання цих технологій з одночасним представленні незалежності в підходах до навчання.

Література

1. *Jane Hunter*. High Possibility Classrooms: Student Agency Through Technology-Enhanced Learning// EDUTOPIA, WHAT WORKS IN EDUCATION. December, 2015. Спосіб доступу: <http://www.edutopia.org/blog>
2. *Kajder, S.B.*, Bringing New Literacies into the Content area literacy methods course// Contemporary Issue in technology and Teacher education [online serial], 7(2). Спосіб доступу: <http://www.citejournal.org/vol7/iss2/general>
3. *Ryan Hannah*, The Effect of Classroom Environment on Student Learning/ Western Michigan University, 12.06.2013 Доступно: <http://scholarworks.wmich.edu>